

Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 2 w Sandomierzu

Dokument przygotowany w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Na podstawie artykułu 22 Ustawy 2 pkt. 11 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty

I.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Sandomierzu udziela i organizuje uczniom uczęszczającym do grupy przedszkolnej oraz klas I-VI, ich rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w ww. rozporządzeniu.

II.

Pomocy psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom polega na:

- 1) rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych
- 2) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających w szczególności z:

- niepełnosprawności;
- choroby przewlekłej;
- niedostosowania społecznego;
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- specyficznych trudności w uczeniu się;
- zaburzeń komunikacji językowej;
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- niepowodzeń edukacyjnych;
- zaniedbań środowiskowych
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- szczególnych uzdolnień

III.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

IV.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi specjalistycznymi placówkami oraz innymi instytucjami i organizacjami współdziałającymi ze Szkołą na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

V.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

- ucznia
- rodziców ucznia
- nauczyciela
- wychowawcy
- dyrektora
- pedagoga
- poradni psychologiczno-pedagogicznej
- asystenta edukacji romskiej
- pomocy nauczyciela.

VI.

W Szkole Podstawowej nr 2 pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:

- rozmów wychowawczych
- porad i konsultacji
- negocjacji
- terapii krótkoterminowej
- interwencji kryzysowych
- zajęć rozwijających uzdolnienia
- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- zajęć specjalistycznych; zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

VII.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć wynosi do 8 osób.

VIII.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć wynosi do 8 osób.

IX.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla ucznia z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć wynosi do 5 osób.

X.

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami komunikacji słownej i pisemnej. Liczba uczestników zajęć wynosi do 4 osób.

XI.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć wynosi do 10 osób.

XII.

Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut. Godzina zajęć specjalistycznych:

- logopedycznych
- korekcyjno-kompensacyjnych
- socjoterapeutycznych
- innych o charakterze specjalistycznym

trwa 60 minut.

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć krócej niż 60 min, zachowując łączny ustalony czas dla ucznia.

XIII.

Wszystkie ww. zajęcia prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający odpowiednie kwalifikacje.

XIV.

Udział uczniów w zajęciach trwa do czasu zlikwidowania opóźnienia w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia bądź wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XV.

Nauczyciele i wychowawcy klas oraz specjaliści prowadzą działania mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; w tym szczególnie uzdolnień oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia.

W grupie przedszkolnej nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

W klasach I-III nauczyciele prowadzą obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.

W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, wychowawcę lub innego specjalistę konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się Dyrektora szkoły.

XVI.

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Sandomierzu tworzy zespół nauczycieli i specjalistów dla ucznia posiadającego:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- opinię PPP
- dla ucznia nieposiadającego ww. dokumentów, ale na wniosek dyrektora, pedagoga, nauczyciela, wychowawcy lub innego specjalisty zgłaszającego potrzebę objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Załącznik nr 1

XVII.

Koordynatorem wszystkich zespołów jest pedagog szkoły. Pracą wewnątrz zespołów kieruje wychowawca lub inna wyznaczona osoba.

XVIII.

Do zadań zespołu należy:

- ustalenie zakresu
- określenie form, sposobów i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem orzeczeń, opinii lub innego dokumentu.

XIX.

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Sandomierzu na podstawie zaleceń zespołu ustala dla ucznia formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin o czym informuje na piśmie rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.

Załącznik nr 2

XX.

Dyrektor szkoły, na podstawie zaleceń Zespołu, ustala dla ucznia formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane. Wymiar godzin zajęć ustala

się z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela

XXI.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego zostaje opracowany przez Zespół Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ucznia.

Załącznik nr 3.

Dla innych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną zespół zakłada Kartę Indywidualnych Potrzeb Edukacyjnych.

Wzór w załączniku nr 4.

Kartę dołącza się do dokumentacji ucznia. Po zakończeniu uczęszczania do szkoły lub w przypadku przejścia do innej szkoły rodzice otrzymują oryginał karty. W dokumentacji pozostaje kopia karty.

Kopia Karty Indywidualnych Potrzeb Edukacyjnych może zostać za zgodą rodziców przekazana przez szkołę do innej placówki, do której uczeń został przyjęty.

Ponadto Zespół opracowuje Plan działań wspierających dla:

- ucznia lub grupy uczniów o jednorodnym rozpoznaniu, co do których określono potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej (specyficzne trudności w uczeniu się), w tym poradni specjalistycznej,
- ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.

Załącznik nr 5.

XXII.

Zespoły dokonują oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok.

Dokonując oceny, zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem.

XXIII.

Zespół spotyka się w miarę potrzeb (przynajmniej 2 razy w roku szkolnym). Spotkania zwołuje osoba koordynująca pracę zespołu. O terminie spotkania zespołu dyrektor bądź koordynator Zespołu informuje rodziców ucznia.

W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć również:

- przedstawiciele PPP lub innej specjalistycznej poradni
- rodzice lub osoby zaproponowane przez rodzica uczestniczące w prowadzeniu terapii np. lekarz, psycholog.

Wszystkie osoby biorące udział w spotkaniu zespołu zobowiązane są do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniach.

XXIV.

W terminie do 30 września 2012r. zespoły opracowują dla uczniów Plan Działań Wspierających , Karty Indywidualnych potrzeb Ucznia oraz Programy Edukacyjno-Terapeutyczne realizowane w roku szkolnym 2012/2013.

XXV.

W szkole powołano Zespół do spraw organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej , którego koordynatorem jest pedagog. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkole zapewniają poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

Załącznik nr 1

Powołane Zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Załącznik nr 2

Informacja do rodziców o ustalonych formach i sposobach udzielanej pomocy.

Załącznik nr 3

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

Załącznik nr 4

Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia

Załącznik nr 5

Plan Działań Wspierających