

Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 2 w Sandomierzu

Dokument przygotowany w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Na podstawie artykułu 22 Ustawy 2 pkt. 11 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty

I.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Sandomierzu udziela i organizuje uczniom uczęszczającym do klas I-VIII, ich rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w ww. rozporządzeniu.

II.

Pomocy psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom polega na:

- 1) rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych
- 2) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających w szczególności z:
 - niepełnosprawności;
 - choroby przewlekłej;
 - niedostosowania społecznego;
 - zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - specyficznych trudności w uczeniu się;
 - zaburzeń komunikacji językowej;
 - sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - niepowodzeń edukacyjnych;
 - zaniedbań środowiskowych
 - trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
 - szczególnych uzdolnień

III.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

IV.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi specjalistycznymi placówkami oraz innymi instytucjami i organizacjami współdziałającymi ze Szkołą na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

V.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:

- ucznia
- rodziców ucznia
- nauczyciela
- wychowawcy
- dyrektora
- pedagoga
- poradni psychologiczno-pedagogicznej
- asystenta edukacji romskiej

VI.

W Szkole Podstawowej nr 2 pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:

- rozmów wychowawczych
- porad i konsultacji
- warsztatów
- interwencji kryzysowych
- terapii krótkoterminowej
- zajęć rozwijających uzdolnienia
- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- zajęć specjalistycznych; zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

VII.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć wynosi do 8 osób.

VIII.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć wynosi do 8 osób.

IX.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla ucznia z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć wynosi do 5 osób.

X.

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami komunikacji słownej i pisemnej. Liczba uczestników zajęć wynosi do 4 osób.

XI.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć wynosi do 10 osób.

XII.

Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut. Godzina zajęć specjalistycznych:

- logopedycznych
- korekcyjno-kompensacyjnych
- socjoterapeutycznych
- innych o charakterze specjalistycznym trwa 60 minut.

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć krócej niż 60 min, zachowując łączny ustalony czas dla ucznia.

XIII.

Wszystkie ww. zajęcia prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający odpowiednie kwalifikacje.

XIV.

Udział uczniów w zajęciach trwa do czasu zlikwidowania opóźnienia w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia bądź wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

XV.

Nauczyciele i wychowawcy klas oraz specjaliści prowadzą działania mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; w tym szczególnie uzdolnień oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia.

W klasach I-III nauczyciele prowadzą obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, wychowawcę lub innego specjalisty konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się Dyrektora szkoły.

XVI.

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Sandomierzu tworzy zespół nauczycieli i specjalistów dla ucznia posiadającego:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- dla ucznia nieposiadającego ww. dokumentów, ale na wniosek dyrektora, pedagoga, nauczyciela, wychowawcy lub innego specjalisty zgłaszającego potrzebę objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

XVII.

Koordynatorem wszystkich zespołów jest pedagog/psycholog szkoły. Pracą wewnątrz zespołów kieruje wychowawca lub inna wyznaczona osoba.

XVIII.

Do zadań zespołu należy:

- ustalenie zakresu
- określenie form, sposobów i okresu udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej z uwzględnieniem orzeczeń, opinii lub innego dokumentu.

XIX.

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Sandomierzu na podstawie zaleceń zespołu ustala dla ucznia formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin o czym informuje na piśmie rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.

XX.

Dyrektor szkoły na podstawie zaleceń Zespołu, ustala dla ucznia formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane. Wymiar godzin zajęć ustala

się z uwzględnieniem godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela

XXI.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego zostaje opracowany przez Zespół Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla ucznia.

Zgodnie z zaleceniami PPP uczniowie z opiniami są kierowani na dodatkowe zajęcia mające na celu pomoc w przewyżnianiu trudności.

XXII.

Zespoły dokonują oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok.

Dokonując oceny, zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem.

XXIII.

Zespół spotyka się w miarę potrzeb (przynajmniej 2 razy w roku szkolnym). Spotkania zwołuje osoba koordynująca pracę zespołu. O terminie spotkania zespołu dyrektor bądź koordynator Zespołu informuje rodziców ucznia.

W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć również:

- przedstawiciele PPP lub innej specjalistycznej poradni
- rodzice lub osoby zaproponowane przez rodzica uczestniczące w prowadzeniu terapii np. lekarz, psycholog.

Wszystkie osoby biorące udział w spotkaniu zespołu zobowiązane są do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniach.

XXIV.

W terminie do 30 września zespoły opracowują dla uczniów posiadających orzeczenie Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne realizowane na danym etapie edukacyjnym i ich modyfikacje w kolejnych latach nauki w szkole.

XXV.

W szkole powołano Zespół do spraw organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, którego koordynatorem jest pedagog/psycholog. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkole zapewniają poradnie

psychologiczno - pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, oraz placówki doskonalenia nauczycieli.