

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KRÓLA KAZIMIERZA WIELKIGO
W SANDOMIERZU

Misja szkoły

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

I. Założenia programowe.

1. Uczeń jest podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym szkoły.
 2. Wychowanie jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach:
 - fizycznym
 - psychicznym
 - społecznym
 - duchowym
 3. Podjęte działania wychowawcze, w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym, mają na celu przygotowanie ucznia do:
 - Pracy nad sobą.
 - Bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami jak: kultura osobista, odpowiedzialność, pracowitość, poszanowanie godności innych, okazywanie szacunku, wrażliwość na krzywdę ludzką, samodzielność, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, tolerancyjność, umiejętność współpracowania w grupie.
 - Budowania poczucia przynależności i więzi ze szkołą.
 - Dbłości o wypracowane tradycje: klasy , szkoły, środowiska.
 - Rozwoju samorządności.
 - Miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata.
 4. Zasady wychowania obowiązujące w pracy wychowawczej nauczyciela w szkole.
- Grupa a)**
- Zasada świadomości i celowości oddziaływań

- Zasada wychowania życiem dla życia
- Zasada uwzględniania indywidualności w wychowaniu zespołowym
- Zasada prewencji

Grupa b)

- Zasada łączenia wymagań wobec dzieci z okazywaniem im szacunku
- Zasada orientacji na pozytywne cechy osobowości i tłumienie cech negatywnych
- Zasada jedności wymagań w oddziaływaniach wychowawczych
- Zasada uwewnętrzniania wpływów wychowawczych
- Zasada łączenia pedagogicznego oddziaływania z samodzielną i aktywną działalnością wychowanka

5. **Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

a także ograniczanie i likwidacja czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające zachowaniom ryzykownym. Najpoważniejsze zachowania ryzykowne to;

Palenie tytoniu

- Używanie alkoholu, leków, narkotyków, dopalaczy
- Wczesna aktywność seksualna
- Zachowania agresywne i przestępcze
- Zagrożenie nieodpowiednim korzystaniem z komputerów i telefonów komórkowych

Czynniki chroniące to:

- Silna więź z rodzicami
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Praktyki religijne
- Zakorzenie w normach i tradycjach
- Konstruktywna grupa rówieśnicza
- Umiejętności psychologiczne

6. Poziomy profilaktyki:

PROFILAKTYKA KONSTRUKTYWNA (pozytywna) – wzmacnianie czynników chroniących, rozwijanie potencjału

PROFILAKTYKA DEFENSYWNA – eliminacja lub redukcja czynników ryzyka

PROFILAKTYKA UNIWERSALNA- adresowana jest do całej niezdiagnozowanej populacji i jej podgrup (np. dzieci, młodzieży, dorosłych, kobiet w ciąży). Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczenie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie

nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom.

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA- odnosi się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń (np. dzieci alkoholików, dzieci z domów dziecka, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy szalonych imprez, młodzież, która „wypadła” ze szkoły, bezdomni itp.). Jej celem jest opóźnianie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA- kierowana jest do tych jednostek z grup zwiększonego ryzyka u których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się) i sygnały o pojawieniu się już poważniejszych problemów związanych z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu). jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym. Nie jest to jednak jeszcze terapia. Działania podejmowane w tych trzech kategoriach (poziomach) profilaktyki różnią się intensywnością i czasem trwania. Im głębszy poziom profilaktyki, tym działania są dłuższe i bardziej intensywne. Równocześnie, im głębszy poziom profilaktyki, tym mniejsza jest liczba odbiorców (Mrazek, Haggerty, 1994).

Zachowania ryzykowne (zachowania problemowe, dysfunkcyjne) to działania niosące ryzyko, negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia psychicznego i fizycznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych:

- Narastające trudności wychowawcze wśród uczniów klas młodszych
- Powiększająca się liczba dzieci z grup dyspanseryjnych i z deficytami (m.in. dyslektycy)
- Brak dyscypliny i niska kultura języka
- Nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów
- Narastająca agresja wśród uczniów
- Niska motywacja do nauki i niskie potrzeby edukacyjne
- Zaburzenia w komunikacji uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła
- Mniejsza pomoc ze strony rodziców zmuszonych do dodatkowej pracy zarobkowej
- Obniżenie rangi pozytywnych autorytetów i zaburzony świat wartości
- Pojawiające się przypadki eksperymentowania ze środkami odurzającymi

Grupa uczniów o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności to uczniowie:

- Narażeni stale na niepowodzenia szkolne wynikające z niskich możliwości intelektualnych, deficytów, zaburzeń, schorzeń
- Z rodzin alkoholicznych, z rodzin w trudnej sytuacji materialnej, wychowujących się w rodzinie niepełnej i wywodzących się z rodziny rozbitej

Strategie profilaktyczne i ich skuteczność

- **STRATEGIE INFORMACYJNE**- są to działania, których celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. Zakłada się, iż dostarczenie informacji o skutkach palenia tytoniu, picia alkoholu, odurzania się narkotykami czy aktywności seksualnej powoduje zmianę postaw, a w rezultacie wpłynie na zmianę zachowań.

- **STRATEGIE EDUKACYJNE**- jej celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia itp.). U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

- **STRATEGIA ALTERNATYW**- mają na celu pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną, np. artystyczną, społeczną, sportową (Gaś, 1993; Hawkins, 1994; Malinowska, 1989. U podstaw tych strategii leży założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów czy też rozwoju zainteresowań.

- **STRATEGIE INTERWENCYJNE**- celem działań z zakresie tych strategii jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych (Gaś, 1993; Kazdin, 1996).

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent jest:

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości, zdobywającym nowe doświadczenia;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły,

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznanych kar ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny);

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i proces usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniając zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/ obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Środowisko lokalne: pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodziny i Nieletnich
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
5. Urząd Miejski- Wydział Edukacji
6. Miejska Bibliotek Publiczna
7. Policja- Wydział Prewencji
8. Świetlica środowiskowa „Przystań”
9. Kościół
10. Inne instytucje.

7. Podstawa prawna:

Obowiązujące akta prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U.2017 poz. 882.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 .08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) art. 26
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977 z póź. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591).
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji(Dz. U. Nr 30 poz.179 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(Dz. U. z 2003 r. Nr 34 poz.1998).
- Zarządzenie Nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- Pismo Ministra Edukacji Narodowej z 3 lipca 2019 r. (DKO-WNP.4052.51.2019.DB) i Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) – art. 60 ust. 3 pkt1
- Karta nauczyciela.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

I. Cele programu

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając obowiązki rodziców, mają dążyć do tego , aby uczniowie:

- Znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju;
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- Mieli świadomość życiowej użyteczności , zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;

- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych;
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie , społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu, dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- Przygotowywali się do rozpoznawania postaw moralnych, do dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umieli współdziałać i współpracować w grupie.

II. Formy działalności wychowawczej szkoły (ich wymiar czasowy określają ramowe plany nauczania)

- Lekcje wychowawcze i inne obowiązkowe zajęcia lekcyjne;
- Rozmowy wychowawcze;
- Zajęcia lekcyjne fakultatywne;
- Zajęcia rozwijające zdolności – koła zainteresowań;
- Zespoły przygotowujące uczniów do konkursów;
- Samorząd Uczniowski;
- Rada Rodziców;
- Rada Bezpieczeństwa Szkoły;
- Zajęcia korekcyjno – wyrównawcze, kompensacyjne, rewalidacyjne organizowane dla uczniów mających trudności w nauce oraz inne zajęcia wspomagające rozwój dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi;
- Gimnastyka korekcyjna;
- Nadobowiązkowe zajęcia pozalekcyjne;
- Indywidualne oddziaływania wychowawcze;
- Poradnictwo pedagogiczne i psychologiczne;
- Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;
- Interwencja kryzysowa;
- Formy wynikające ze współpracy z instytucjami.

**Uaktualnienie programu profilaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem priorytetów na rok szkolny
2020/2021
i wnioski z przeprowadzonej ewaluacji – wrzesień 2020**

Obszar oddziaływań	Zadania szczegółowe
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. BHP w dobie pandemii. 2. Utrzymywać wysoki poziom bezpieczeństwa oparty na funkcjonowaniu monitoringu wizyjnego zgodnego z przepisami prawa. 3. Edukować uczniów, rodziców, nauczycieli jak postępować w sytuacjach zagrożenia. 4. Kryzysy psychiczne, depresja i co dalej? (spotkania ze specjalistami dla uczniów klas VI – VIII, nauczycieli i rodziców).
Rozwiązywanie konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczyć się tolerancji wobec siebie nawzajem. 2. Jak pomóc sobie i innym? Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów. 3. Udzielać wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych.
Motywacja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuować działania zachęcające uczniów do tworzenia i realizowania własnych pomysłów, wyrażania własnych poglądów, odkrywania tego, w czym są dobrzy, realizowania własnych pasji. 2. Moje hobby. Dzień pasji i zainteresowań w szkole. 3. Jak odrabiać lekcje szybko i skutecznie? – techniki efektywnego uczenia się (lekcje wychowawcze, spotkania i konsultacje ze specjalistami).
Priorytety	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrożyć uczniów do ponownej nauki w trybie stacjonarnym zgodnie z zaleceniami MEN. 2. Rozwijać wartości moralne i patriotyczne, kształtować postawy i respektowane normy społeczne. 3. Zapewnić uczniom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, uwzględniając zróżnicowanie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 4. Propagować wśród rodziców i uczniów ofertę dodatkowej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

	<p>5. Rozwijać kreatywność i kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej(metody kształcenia na odległość, tworzenie prezentacji, projektów itp.).</p>
Uzależnienia	<ol style="list-style-type: none">1. Propagowanie zdrowego stylu życia.2. Zagrożenia i korzyści rozwoju technologii informacyjno - komunikacyjnej.3. Uczeń mówi NIE uzależnieniom (lekcje wychowawcze, spotkania i konsultacje ze specjalistami: psycholog, pedagog, spotkanie z przedstawicielem Policji, terapeutą uzależnień).

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
wychowanie i profilaktyka priorytetem rozwojowym dziecka

Cele	Zadania	Sposoby i wybrane formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
1. Zapewnienie realizacji potrzeb rozwojowych ucznia w systemie edukacji	1. Stworzenie warunków do realizacji potrzeb. - zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Wypracowanie z uczniami norm i zasad obowiązujących w szkole oraz dopilnowanie ich przestrzegania w zakresie: Bezpieczeństwo fizyczne oraz BHP w czasie pandemii: <ul style="list-style-type: none"> - organizacja i poszanowanie miejsca pracy - korzystania z klasopracowni w czasach pandemii - utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa opartego na funkcjonowaniu monitoringu wizyjnego zgodnego z przepisami prawa - korzystania z urządzeń elektrycznych i innych - zachowania w szkole podczas lekcji i przerw oraz w drodze do szkoły w czasie pandemii - zachowania w trakcie wycieczek szkolnych - kontaktów z obcą osobą - edukowanie uczniów i rodziców odnośnie właściwego sposobu zachowania się w wypadku 	wrzesień – październik do ciągłej realizacji I półrocze stosownie do potrzeb na bieżąco	dyrektor szkoły rada bezpieczeństwa szkoły wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów społeczny inspektor pracy wychowawcy świetlicy pedagog psycholog pielęgniarka szkolna

		<p>konieczności udzielania pierwszej pomocy, alarmu o klęskach żywiołowych i skażeniu środowiska, pandemii, ataku terrorystycznego, próby ewakuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwego zachowania w kontakcie ze środkami pirotechnicznymi, niewybuchami, niewypałami - ustalenie sposobu reagowania w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla bezpieczeństwa w tym w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej i w relacjach interpersonalnych - przedstawienie zagrożeń i korzyści wynikającej rozwoju technologii informacyjno - komunikacyjnej. - cyberprzemoc, hejtowanie, mowa nienawiści w Internecie klasy od V do VIII - rozwiązywanie konfliktów (klasy V- VIII) - kryzysy psychiczne, depresja i co dalej? <p>Stworzenie warunków przez nauczyciela dla zaistnienia sytuacji dydaktyczno – wychowawczych służących:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapewnieniu klimatu wzajemnego zaufania ▪ Zapewnieniu poszanowania godności osobistej w relacjach z innymi 	<p>cały rok</p>	<p>dyrektor rada bezpieczeństwa wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów światlice pedagog psycholog</p>
			<p>cały rok</p>	<p>dyrektor społeczny inspektor pracy wszyscy nauczyciele personel szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otwartemu komunikowaniu się z uczniami ▪ Powstrzymaniu się do wyrażania szczególnie krytycznych ocen ▪ Aktywnemu poszukiwaniu informacji i rozwiązań ▪ Kształtowaniu u ucznia postawy zaufania, niezależności, zaradności, inicjatywy, sprawczości oraz poczucia własnych kompetencji . <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur bezpieczeństwa - lekcje przedmiotowe i wychowawcze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadania w relacji uczeń – nauczyciel: <p>Nauczyciel wysłuchuje ucznia, rozmawia z nim o jego trudnościach i jest wyrozumiały. Nauczyciel oceniając bierze pod uwagę przede wszystkim postęp dziecka. Nauczyciel poznaje dobrze swoich uczniów, wie, jakie mają uzdolnienia i kompetencje, wykorzystuje je podczas pracy na lekcji. W wyniku procesu nauczania: Dziecko zaczyna lepiej rozumieć siebie i swoje problemy, uczy się prosić dorosłego o pomoc w przypadku trudności, rozumie, że postęp wymaga zaangażowania i wysiłku, oraz jest gotowe się tego podjąć.</p> <p>- wybrane propozycje pracy z programu „Raz, dwa, trzy – bądź bezpieczny i Ty”, „Spójrz inaczej na agresję”</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele koordynatorzy programów</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog szkolny nauczyciele reedukatorzy nauczyciel wspomagający opiekun samorządu szkolnego opiekunowie kół zainteresowań</p>
--	--	--	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem - prowadzenie zeszytów kontaktu z rodzicami - zajęcia o charakterze warsztatowym z psychologiem , policjantem <p>Ćwiczenie prawidłowych postaw w relacji z rówieśnikami. Dzieci dostrzegają, że każde z nich może być dobrym uczniem i nie trzeba o to rywalizować, uczą się, że rozmowa jest podstawą rozwiązywania trudności i konfliktów, stosują tę wiedzę w praktyce.</p>		
1. Zapewnienie realizacji potrzeb rozwojowych ucznia w systemie edukacji	2. Uwzględnianie stadiów rozwojowych dziecka w procesie nauczania i wychowania	<p>Budowanie klimatu wspierającego autonomię, inicjatywę, pracowitość, poczucie tożsamości ucznia. Kształtowanie samoakceptacji oraz obiektywnej oceny siebie, innych ludzi i zdarzeń. Wspomaganie potrzeby samorealizacji.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne - lekcje wychowawcze - koła zainteresowań - rozmowy indywidualne - zajęcia warsztatowe <ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne - pedagogizacja rodziców - samodoskonalenie nauczycieli - szkolenia zewnętrzne nauczycieli 	<p>cały rok z podsumowaniem na koniec semestru I i II</p> <p>cały rok</p> <p>stosownie do kalendarza</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog szkolny nauczyciele reedukatorzy nauczyciel wspomagający opiekun samorządu szkolnego opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>koordynatorzy bloków WDN dyrektor szkoły</p>

<p>1. Zapewnienie realizacji potrzeb rozwojowych ucznia w systemie edukacji</p>	<p>3. Organizowanie wsparcia społecznego</p>	<p>Udzielanie wsparcia : instrumentalnego, rzeczowego, informacyjnego, emocjonalnego i duchowego.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - refundowane posiłki - „Program dla szkół” – mleko i owoce dla klas I-V - nieodpłatna wyprawka szkolna - akcje charytatywne: „Szlachetna paczka”, „Paczka nadziei”, „Paczka dla...” - pedagogizacja rodziców - poradnictwo pedagogiczne i psychologiczne - pomoc psychologiczna i pedagogiczna - współpraca z instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę - kontakt ze specjalistami w formie videokonferencji 	<p>stosownie do potrzeb</p> <p>wrzesień i stosownie do potrzeb wrzesień grudzień</p> <p>stosownie do potrzeb</p>	<p>kierownik świetlicy bibliotekarz wychowawcy klas pedagog psycholog</p>
<p>2. Wdrażanie uczniów do określenia wartości i ich hierarchii.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zdrowie 	<p>1. Umacnianie świadomości prozdrowotnej i aktywności służącej zdrowiu oraz zdrowemu stylowi życia</p>	<p>Podkreślanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbałości o higienę osobistą i otoczenia w dobie pandemii zgodnie z zaleceniami GIS ▪ sposobów unikania chorób zakaźnych ▪ znaczenia snu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ roli właściwego odżywiania się (produkty zdrowe i szkodliwe) Europejski Dzień zdrowego jedzenia i gotowania ▪ dbałości o własną postawę i sprawność fizyczną ▪ roli i racjonalnego planowania wypoczynku na świeżym powietrzu i aktywnego stylu życia <p>Kształtowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultury zachowania podczas spożywania posiłków, choroby XX wieku - otyłość ▪ nawyku uprawiania aktywności fizycznej w trosce o dobre samopoczucie, Europejski Tydzień Sportu, spotkanie z dietetykiem ▪ umiejętności udzielania pierwszej pomocy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, <p>rozumienia zjawiska stresu i przeciwdziałania jego negatywnym skutkom (zwłaszcza zredukowanie problemów emocjonalnych związanych ze zmianą szczebla nauczania, wynikających z różnicy płci, z okresem dojrzewania, traumatycznych doświadczeń w rodzinie i środowisku rówieśniczym) własnej odpowiedzialności za zdrowie i kreowanie zdrowego stylu życia: NIE uzależnieniom od używek</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - program dla szkół dotyczący zdrowego żywienia - akcja szkolna: - „Smacznie , zdrowo, 	<p>marzec- kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>stale</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok klasy I - V cały rok</p> <p>kwiecień</p>	<p>kierownik światlicy</p> <p>nauczyciele wf-u</p> <p>nauczyciel wdż</p> <p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna kierownik światlicy nauczyciele wf-u nauczyciel wdż pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy klas kierownik i nauczyciele światlicy</p>
--	--	---	---

		<p>kolorowo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe i wychowawcze - współpraca z Sanepidem „Czyste powietrze”, Światowy Dzień Zdrowia - kontrola czystości - spotkania z pielęgniarką szkolną - gimnastyka śródlekcyjna, - zajęcia gier zespołowych - konkursy i zawody sportowe - akcje: „Dzień ciszy w szkole”, „Aktywna przerwa”, - kurs udzielania pierwszej pomocy - wycieczki z uwzględnieniem zaleceń GIS - programy adaptacyjne i integracyjne, tematyczne - trening antystresowy - rozmowy wychowawcze - porady pedagogiczne – porady psychologiczne - interwencja kryzysowa - lekcje wdż 	<p>na bieżąco</p> <p>wg. kalendarza</p> <p>stosownie do potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele wf- u</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>instruktorzy wychowawcy</p> <p>nauczyciele specjaliści pedagog psycholog</p> <p>nauczyciel wdż</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Szacunek 	2.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie kanonów grzeczności(słowa klucze), szkolny savoir- vivre dla uczniów. 2. Troska o uczucia innych osób i poszanowanie ich godności. 3. Kształtowanie umiejętności tego co jest ważne i mniej ważne, czyli hierarchii wartości w sytuacjach społecznych. 4. Systematyczne docenianie wysiłku i pracy ludzkiej. Szanowanie jej wytworów. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku 	na bieżąco	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>personel szkolny</p> <p>nauczyciele</p>

		<p>narodowego, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się i prawidłowego uczestnictwa w kulturze w tym szacunku do symboli i tradycji.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redagowanie gazetek ściennych zgodnie z zaleceniami GIS - warsztaty tematyczne - lekcje wychowawcze - ocenianie kształtujące - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i kultur - opieka nad miejscami pamięci - obchody świąt kalendarzowych, regionalnych i narodowych - udział w imprezach miejskich, wystawach, spektaklach teatralnych (realizacja po zniesieniu obostrzeń) 	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p> <p>okazjonalnie</p> <p>wg. kalendarza</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l doradztwa zawodowego</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialność 	<p>2.Kształtowanie postaw prospołecznych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko i długoterminowych.</p> <p>2. Gotowość do rzetelnego wykonywania obowiązków, dbania o dobro i zapobiegania złu, przyjmowania konsekwencji własnych działań, priorytetów, ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji i dotrzymywania słowa, uwrażliwienie na kwestie moralne. Ćwiczenie</p>	<p>do stałego stosowania</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p>

		<p>umiejętności wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie (m. innymi odracanie własnych reakcji) dbałości o kulturę osobistą zwłaszcza o kulturę słowa.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty - szkolny system oceniania 	do stałego stosowania	
<ul style="list-style-type: none"> • Akceptacja 	2.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. Rozwijanie umiejętności obiektywnej oceny siebie i innych ludzi.</p> <p>Dawanie zgody na popełnianie błędów. Wykazywanie pozytywnego nastawienia do siebie, rówieśników i dorosłych. Akceptacja własnych ograniczeń i ograniczeń innych ludzi.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie wzmocnień pozytywnych - zajęcia wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> • moje mocne i słabe strony, • jestem niepowtarzalny • dobry i zły dzień 	cały rok na bieżąco	specjaliści nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> • Życzliwość 	2.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi Stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień. Dbanie o kulturę wypowiedzi. Udzielanie pomocy potrzebującym. Zapobieganie dyskryminacji</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja włączająca - obchody Światowego Dnia Życzliwości. - wolontariat - akcje charytatywne 	cały rok cały rok stosownie do potrzeb	nauczyciele nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele wspomagający
<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancja 	2.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Rozwijanie zdolności zrozumienia odmienności innych ludzi oraz właściwego zachowania w stosunku do nich (język, rasa, mniejszość etniczna, kultura, strój, wyznanie, wiek, niepełnosprawność).</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje o tolerancji - jestem wrażliwy pomagam kolegom. - integracja z osobami niepełnosprawnymi w szkole oraz instytucjami miejskimi świadczącymi pomoc osobom niepełnosprawnym, 	cały rok na bieżąco	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny nauczyciel wspomagający
<ul style="list-style-type: none"> • Wolność 	2.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Stwarzanie warunków do podejmowania samodzielnych decyzji i wyborów, głoszenia własnych przekonań oraz realizowania</p>	cały rok	dyrektor pedagog szkolny

		<p>własnych celów. Odróżnianie wolności od samowoli.</p> <p>Szanowanie granic wolności drugiego człowieka.</p> <p>Konwencja Praw Dziecka</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programowych na lekcjach przedmiotowych - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły - działalność samorządu szkolnego 		wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu
<ul style="list-style-type: none"> ● Patriotyzm 	2.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury, dorobku regionalnego i narodowego.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych i tradycji .</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akademie okolicznościowe z wykorzystaniem technologii TIK - święto patrona - nauka wybranych tekstów literackich, pieśni piosenek o charakterze patriotycznym - wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach oddawania hołdu bohaterom narodowym, podczas uroczystości patriotycznych - promowanie aktywności społecznej uczniów w środowisku lokalnym z 	wg. kalendarza wg kalendarza	nauczyciele wychowawcy opiekun samorządu szkolnego

		<p>wykorzystaniem TIK</p> <p>- udział delegacji uczniów, pocztu sztandarowego szkoły we wszystkich uroczystościach patriotycznych na terenie miasta(możliwe po zniesieniu obostrzeń)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Pokój 	2.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Budowanie zgody w relacjach międzyludzkich . Propagowanie pokojowego współistnienia w świecie.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trenowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów - edukacja globalna - projekty -prezentacje multimedialne dotyczące krajów Unii Europejskiej - spotkania z rówieśnikami z różnych krajów poprzez łącza internetowe 	na bieżąco	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel informatyki</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca 	3.Stwarzanie warunków by współpraca między uczniami mogła zaistnieć.	<p>Warunki konieczne by zaistniała współpraca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne słuchanie - rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych i cudzych - komunikowanie potrzeb: prośzenie i ofiarowanie, prośzenie i odmawianie, 		

		<p>akceptowanie odmów - radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami i popełnianymi błędami - Jak pomóc sobie i innym? Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.</p> <p>Formy realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie potrzeby przynależności i wspólnoty • Spotkanie z opiekunami przedstawicieli oddziału rejonowego Polskiego Krzyża oraz liderem projektu „Szlachetna Paczka” • Stwarzanie warunków do ekspresji swoich możliwości, uzdolnień, zainteresowań, talentów, upodobań 	cały rok	nauczyciele
3. Zadbanie o realizację prawa do edukacji z poszanowaniem indywidualnego potencjału uczniów.	1. Stwarzanie warunków do efektywnej pracy umysłowej.	<p>Organizowanie właściwych warunków pracy . Skuteczne motywowanie ucznia. Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy i nauki.</p> <p>Jak odrabiać lekcje szybko i skutecznie? – techniki efektywnego uczenia się (lekcje wychowawcze, spotkania i konsultacje ze specjalistami).</p> <p>Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień. Moje hobby. Dzień pasji i zainteresowań w szkole.</p> <p>Kontynuowanie działań zachęcających uczniów do tworzenia i realizowania</p>	na bieżąco	<p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele pedagog szkolny opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>bibliotekarz wychowawcy</p>

	<p>własnych pomysłów, wyrażania własnych poglądów, odkrywania tego, w czym są dobrzy, realizowania własnych pasji. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnicy zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji innych osób.</p> <p>Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Trenowanie umiejętności koncentracji uwagi, doskonalenia pamięci, ćwiczenia wyobraźni, efektywności uczenia się, twórczego sporządzania notatek (mapy myśli), konstruktywnej dyskusji, skutecznych sposobów obniżania napięcia (tremy). Budowanie psychicznej odporności ucznia. Udział w kołach zainteresowań: krajoznawczo - turystyczne, koło historyczne, j.angielskiego, matematyczne, zajęciach artystycznych, zajęciach rozwijających zdolności matematyczne</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie w praktyce jasnych zasad w szkole, zapisu statutowego dotyczącego praw i obowiązków ucznia - ocenianie kształtujące - spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym - warsztaty ze specjalistami z PPP - stosowanie programów informatycznych wspierających ucznia w poszukiwaniu wiedzy 	cały rok	nauczyciele przedmiotu wychowawca
		cały rok	nauczyciele
		cały rok	specjaliści
		cały rok	nauczyciele angiści
		cały rok	nauczyciele
		stosownie do potrzeb	
		cały rok	nauczyciele
		cały rok	pedagog psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> - metoda projektów - konkursy, olimpiady, koła zainteresowań - szkolny system oceniania -Ogólnopolska Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”, „15 minut dziennie – codziennie” - gry, zabawy i konkursy promujące czytelnictwo. - współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną -nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy naukowych. 		<p>bibliotekarz</p>
<p>3. Dbanie o realizację prawa do edukacji z poszanowaniem indywidualnego potencjału uczniów</p>	<p>2. Wczesna diagnoza występujących problemów edukacyjnych i wychowawczych.</p>	<p>Badania pilotażowe w klasach I. Wczesne wykrywanie zaburzeń parcjalnych i całościowych, w tym dysleksji rozwojowej oraz zaburzeń emocji i zachowania Monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych. Propagować wśród rodziców i uczniów ofertę dodatkowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wybrane formy realizacji: -obserwacja kierowana uczniów wykazujących zaburzenia emocji i zachowania -diagnoza specjalistyczna i monitorowanie rozwoju dziecka we współpracy z PPP</p>	<p>wrzesień – październik</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>pracownik PPP zespół pomocy psych. – pedag.</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele psycholog pedagog szkolny zespół pomocy psych. ped.</p>

		<p>-poradnictwo pedagogiczne -spotkania z rodzicami służące wymianie informacji o dziecku</p>		
<p>3. Dbanie o realizację prawa do edukacji z poszanowaniem indywidualnego potencjału uczniów</p>	<p>3. Pomoc w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i zdrowotnych.</p>	<p>Indywidualizacja w procesie dydaktycznym i wychowawczym Systematyczne korygowanie niewłaściwych zachowań i nawyków stosownie do rozpoznanych deficytów emocjonalnych i społecznych Szkola z Prawami Dziecka- lekcje wychowawcze</p> <p>Wybrane formy realizacji: - posiedzenia : <ul style="list-style-type: none"> ▪ zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ▪ komisji do spraw programu profilaktyczno- wychowawczego.. - współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko -opieka logopedyczna - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne - interwencja kryzysowa - zajęcia korekcyjno-wyrównawcze - zajęcia rewalidacyjne - nauczanie indywidualne - opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych - tryb specjalny nauczania</p>	<p>cały rok</p> <p>stosownie do potrzeb</p> <p>stosownie do potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>zespół pomocy pedagogiczno-psychologicznej</p> <p>logopeda pedagog psycholog</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>specjaliści</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - edukacja włączająca - gazetki szkolne SU – „Skutki palenia”, „Światowy Dzień Autyzmu” 		nauczyciele
4.Rozwijanie umiejętności życiowych.	1.Rozwój intrapsychiczny	<p>Budowanie tożsamości</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poszukiwanie odpowiedzi – jaki jestem? jakim chcę być? - Budowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. - Edukowanie w zakresie rozpoznawania i wyrażania emocji. - Budowanie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem. - Co to jest stres i jak sobie z nim radzić? - Nazywanie własnych stanów emocjonalnych oraz innych ludzi. - Ćwiczenie umiejętności wyrażania stanów emocjonalnych w sposób akceptowany społecznie. - Wypracowywanie własnych wzorców osobowych i poszukiwanie ideałów. - Umiejętność obserwowania siebie i swoich reakcji w relacji z otoczeniem. - Samoocena. - Ukierunkowywanie dalszej drogi edukacji w tym edukacji zawodowej. 	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>

4.Rozwijanie umiejętności życiowych.	2.Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikacja werbalna/niewerbalna. - Aktywne słuchanie. - Wyrażanie uczuć: dawanie i przyjmowanie opinii zwrotnej (bez obwiniania innych). - Ćwiczenie umiejętności prowadzenia rozmowy w czasie konfliktu (mediacja i negocjacja). - Poszukiwanie alternatywnych rozwiązań. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Budowanie empatii (rozumienia potrzeb innych i rozumienia różnych okoliczności oraz doskonalenie umiejętności wyrażania zrozumienia). - Wdrażanie do w pracy w grupie podział zadań: okazywanie sobie pomocy, czekanie na swoją kolej, współpraca(zgodnie z zaleceniami GIS) 	cały rok	wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej pedagog szkolny psycholog
4. Rozwijanie umiejętności życiowych.	3. Wdrażanie do określania celów podejmowania właściwych decyzji oraz rozwiązywania problemów	<p>Określanie celów krótko i długoterminowych. Podejmowanie decyzji oraz rozwiązywanie problemów z podziałem na etapy.</p> <p>Jak pomóc sobie i innym? Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów. Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening intrapsychiczny - lekcje WDŻ kl. IV-VIII - nawiązywanie i podtrzymywanie relacji, 	cały rok	wychowawcy nauczyciele
			stosownie do potrzeb	wychowawcy nauczyciele

		<p>współpraca z innymi, wyrażanie sprzeciwu, zmiana własnych zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze - zapoznanie z PSO - elementy oceniania kształtującego - sytuacje wychowawcze na terenie szkoły wymagające uzgodnienia stanowisk i rozwiązywania problemów <p>Zajęcia w obszarze orientacji zawodowej: Spotkanie z rodzicami w ramach wywiadówki Preorientacja zawodowa i doradztwo zawodowe. Wycieczki zawodowe - zgodnie z zaleceniami GIS Poznanie różnych zainteresowań. Autoprezentacja; omówienie własnych działań i ich ewentualnego wpływu na siebie i otoczenie. Jak mogę rozwijać własne zainteresowania? Co potrafię zrobić dla siebie i innych? „Moje miejsce w świecie”- identyfikowanie się z grupą, wybory Samorządu klasowego, przygotowywanie uroczystości klasowych Moje mocne strony (cechy, umiejętności, uzdolnienia). Moje pasje - uczniowskie prezentacje. Mój świat wartości. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Nowa szkoła – identyfikacja trudnych sytuacji i zagrożeń w nowym środowisku Określamy własne zdolności i umiejętności. Rozpoznanie własnych zainteresowań</p>	<p>na bieżąco stosownie do planów wychowawczych klas</p> <p>stosownie do potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>wychowawcy nauczyciele i specjaliści</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>
--	--	--	--	--

		<p>gwarancją życiowego sukcesu. Umiejętność zarządzania czasem. Praca w zespole i sposoby podejmowania decyzji. Stan zdrowia ważnym czynnikiem wyboru zawodu. Czego oczekuję od przyszłej pracy? Dlaczego ludzie pracują? Zawody w moim najbliższym otoczeniu. Świat zawodów- (kwalifikacje i możliwości ich uzyskiwania). Kompetencje na rynku pracy. Współczesny rynek pracy/lokalny rynek pracy. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców, czyli jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? Praca jako wartość w życiu człowieka. Zawody przyszłości. Szkoła i praca. Trudne wybory. Instytucje i osoby wspierające. Przedsiębiorczość - nauka przez całe życie. Zapoznanie z ofertą edukacyjną, sposobami efektywnego uczenia się.</p>		
5. Przygotowywanie uczniów do właściwego zachowania się w różnych miejscach	1.Ćwiczenie prawidłowych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach	<p>Utrwalanie i poszerzanie repertuaru zachowań korzystnych dla dziecka i aprobowanych społecznie w różnych miejscach i sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ w roli uczestnika ruchu drogowego 	wg kalendarza stosownie do potrzeb	nauczyciele

i sytuacjach.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ w sytuacji zaistnienia wypadku (pozycja świadka, uczestnika) ▪ w domu podczas nieobecności rodziców ▪ podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych ▪ w sklepie ▪ w obiektach użyteczności publicznej ▪ w kościele ▪ na cmentarzu i w miejscach pamięci narodowej ▪ w miejscach służących odpoczynkowi i rekreacji <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia instruktażowe z pierwszej pomocy z pracownikiem ratownictwa medycznego - spotkania z policjantem dotyczące bezpieczeństwa - zdobywanie kart rowerowych, znakowanie rowerów - uczestnictwo w : akademii, konkursie, olimpiadzie, wystawie, świętach kalendarzowych , uroczystościach narodowych - wycieczki - realizacja programu „Raz, dwa, trzy – bądź bezpieczny i Ty” 	<p>stosownie do potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>specjaliści</p> <p>nauczyciele</p>
	A. SZKOŁA	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, rolą nauczyciela jako	wg. kalendarza	wychowawcy

		<p>przewodnika i doradcy. Realizowanie zajęć wychowawczych oraz programów dla zespołów klasowych i całej społeczności szkoły służących integracji i budowaniu więzi. Stwarzanie warunków do aktywnego uczestniczenia w imprezach klasowych, szkolnych, okolicznościowych i akcjach. Rozwijanie samorządowych form życia społecznego</p> <p>Wybrane formy realizacji: - wdrażanie i stosowanie „Jasnych zasad w szkole” - zajęcia wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ▪ moje prawa i obowiązki ▪ Realizacja programów adaptacyjnych i integracyjnych ▪ wybory i praca w samorządach: klasowym i szkolnym ▪ gazetka szkolna ▪ Imprezy klasowe i szkolne zgodne z wytycznymi GIS ▪ Akcje charytatywne </p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p> <p>wg. kalendarza</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>opiekun samorządu</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
--	--	---	---	---

	B. RODZINA	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie właściwych relacji wewnątrzrodzinnych - Określenie własnej roli w rodzinie, relacji wewnątrzrodzinnych między dziećmi i rodzicami, dziećmi i rodzeństwem, dziećmi i dalszą rodziną. - Sformułowanie oczekiwań dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci (prawa i obowiązki) <p>Kształtowanie postawy wzajemnej wdzięczności w relacjach wewnątrzrodzinnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymiana informacji o sposobach spędzania czasu wolnego ze swoją rodziną oraz kultywowanych tradycjach rodzinnych. - Wymiana informacji na temat istniejących systemów wartości w poszczególnych rodzinach. - Wypracowywanie sposobów przezwycięzania kłopotów i kryzysów rodzinnych. <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów tematycznych wspierających rodzinę - prowadzenie zajęć wychowawczych służących wspieraniu rodziny - trening kompetencji wychowawczych prowadzony przez psychologa szkolnego dla 	<p>cały rok z uwzględnieniem okresu Świąt Bożego Narodzenia</p> <p>wg kalendarza</p> <p>stosownie do potrzeb</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog</p>

		<p>uczniów i rodziców w obszarze :</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności budowania i utrzymania autorytetu - umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami - umiejętności pozytywnego i świadomego modelowania - umiejętności dawania pozytywnej uwagi - okazywania zrozumienia i szacunku - pedagogizacja rodziców - interwencja kryzysowa - poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne 		psycholog
	C. MIASTO – REGION – PAŃSTWO – EUROPA	<p>Rozbudzenie chęci poznawania oraz gromadzenie informacji na temat obyczajów, tradycji i kultury. Zapoznanie z sylwetkami ludzi odgrywających ważną rolę w życiu kulturalnym, politycznym i społecznym (autorytety). Śledzenie aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie Popularyzowanie wiedzy oraz wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego. Popularyzowanie wiedzy o innych kulturach, różnicach kulturowych i zasadach humanitaryzmu. Praktyczne wykorzystanie</p>	cały rok	wychowawcy nauczyciele

		<p>tej wiedzy na co dzień.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Patrona - lekcje przedmiotowe i wychowawcze - akademie - spotkania z ciekawymi ludźmi - konkursy - wycieczki - udział w uroczystościach - spotkania internetowe - udział w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne 	<p>zgodnie z kalendarzem</p>	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
6.Profilaktyka zagrożeń	1. Wczesna diagnoza i pomoc psychologiczno – pedagogiczna	<p>Wczesne reagowanie w sytuacjach, gdy uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osiąga słabe oceny z poszczególnych przedmiotów ▪ wykazuje brak motywacji do nauki i pracy nad sobą ▪ ma wysoką absencję (choroba, wagary) ▪ izoluje się i jest izolowany, pełni rolę „kozła ofiarnego” w grupie, przeżywa inne trudności ▪ wykazuje niepokojące zachowania: depresyjne, agresywne, kłamię, ▪ przywłaszcza cudzą własność ▪ wykazuje nagłe zmiany zachowania ▪ cierpi z powodu zaburzonych relacji lub 	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele specjaliści pedagog psycholog</p>

		<p>struktury rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie uczestniczy w nauczaniu zdalnym <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie szkolnych procedur diagnostycznych - diagnoza indywidualna, diagnoza grupowa i monitorowanie - korygowanie niewłaściwych zachowań - ustalenie i wdrożenie systemu reagowania kryzysowego znanego całemu personelowi, uczniom i rodzicom - rozmowy wychowawcze, umowy z: uczniem-rodzicem - nauczycielem - poradnictwo pedagogiczno – psychologiczne - interwencja kryzysowa - pedagogizacja rodziców - współpraca z PPP i z innymi instytucjami pomocy dziecku i rodzinie - praca zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej - edukacja włączająca - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze i rewalidacyjne - zajęcia z logopedą - badanie dojrzałości szkolnej - wczesne wykrywanie dysleksji - obserwacja, testy, analiza prac - indywidualne plany pracy - poradnictwo i wywiady środowiskowe - zajęcia nauczania indywidualnego - posiedzenia zespołów wychowawczych 	cały rok stosownie do potrzeb	<p>zespół pomocy psych-ped.</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>nauczyciele specjaliści logopeda zespół pomocy psych. – ped. wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
--	--	--	-------------------------------------	---

		- szkolenia dla nauczycieli - terapia krótkoterminowa		nauczyciel informatyki
6.Profilaktyka zagrożeń	2. Dostarczanie wiedzy o przyczynach, mechanizmach i konsekwencjach zachowań ryzykownych	<p>Analiza zjawisk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ niewłaściwego używania leków ▪ używania tytoniu, dopalaczy, alkoholu, narkotyków ▪ uzależnienia od mediów ▪ zachowań agresywnych i przestępczych ▪ seksualizacji w przestrzeni publicznej ▪ przedwczesnych i ryzykownych zachowań seksualnych <p>Reagowanie w sytuacji, kiedy uczeń prezentuje zachowania ryzykowne Wskazywanie sposobów i miejsc pomocy dziecku i rodzinie. „Dzień bezpiecznego Internetu” „Dzień bezpiecznego komputera” „Dziecko w sieci” „Niebezpieczeństwa w sieci”</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur bezpieczeństwa - lekcje wychowawcze, lekcje przyrody i biologii, WDŻ, - spotkania ze specjalistami - realizacja Programu Ogólnopolskiego „Zachowaj trzeźwy umysł” i elementów 	<p>wg kalendarza</p> <p>cały rok stosownie do potrzeb</p> <p>stale</p> <p>okazjonalnie</p> <p>wg. kalendarza</p> <p>stosownie do potrzeb</p> <p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>nauczyciele personel szkoły specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>pedagog psycholog wychowawcy</p>

		<p>programu „Spójrz inaczej na agresję” i profilaktyczno – prewencyjnego ‘Raz, dwa, trzy – bądź bezpieczny i Ty’, „Czyste powietrze”</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo pedagogiczno – psychologiczne - wywiady środowiskowe - współpraca z rodzicami i instytucjami - wprowadzenie czytelnych zasad i norm zachowania dla uczniów szkoły - korygowanie niewłaściwych zachowań - ustalenie i wdrażanie systemu reagowania kryzysowego znanego całemu personelowi, uczniom i rodzicom. - diagnoza grupowa, diagnoza indywidualna - posiedzenie zespołów pomocy psychologiczno – pedagogicznej - indywidualne plany pracy - ocenianie kształtujące - działania szkolne – Rady Bezpieczeństwa - spotkania ze specjalistami - współpraca z organizacjami i instytucjami 	<p>na bieżąco</p> <p>stosownie do potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>
6.Profilaktyka zagrożeń	3. Tworzenie programów alternatyw.	<p>Kierowanie uwagi ucznia na osobisty potencjał, potencjał klasy oraz szerszego środowiska. Bieżące zapoznawanie z ofertą spędzania wolnego czasu w szkole i na terenie miasta uczniów i rodziców.</p> <p>Umożliwienie uczniom korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu w szkole i poza szkołą.</p>	na bieżąco	nauczyciele

		<p>Stwarzanie możliwości uczniom do przeżywania sukcesów i realizacji ich pragnień i marzeń.</p> <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - spotkania z ciekawymi ludźmi - tematyczne zajęcia warsztatowe prowadzone przez osoby z zewnątrz - Moje hobby. Dzień pasji i zainteresowań w szkole. - imprezy rekreacyjno-sportowe - Organizacja Przeglądu Artystycznej Działalności Szkół - koła zainteresowań - konkurs „Zostań projektantem LEGO” - teatr profilaktyczny „Przystanek Dwójka” - udział w Powiatowym Przeglądzie Małych Form Teatralnych - szkolenia nauczycieli 	<p>cały rok okazjonalnie</p> <p>wg. kalendarza</p> <p>cały rok stosownie do potrzeb</p>	<p>wychowawca</p> <p>specjaliści pedagog</p> <p>nauczyciel wf-u</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wskazany n-l opiekunowie</p> <p>dyrektor</p>
6.Profilaktyka zagrożeń	4. Zapobieganie niewłaściwemu wpływowi mediów na dziecko.	<p>Wdrażanie do właściwego korzystania z komputera (zasady, sposoby, systemy zabezpieczeń) .</p> <p>Rozwijanie kreatywność i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej(metody kształcenia</p>	na bieżąco	informatyk wychowawcy

		-zapobieganie zachowaniom ryzykownym w mediach.		
6.Profilaktyka zagrożeń	5. Zapobieganie agresji i przemocy w relacjach osobowych	<ul style="list-style-type: none"> - Stwarzanie okoliczności służących integracji społeczności klasowych i społeczności szkolnej. - Wzmoczona praca wychowawcza dotycząca zapobieganiu agresji i przemocy rówieśniczej ze szczególnym uwzględnieniem agresji werbalnej oraz występowania w roli milczącego świadka przemocy (na podstawie diagnozy potrzeb szkoły). - Zapobieganie krzywdzeniu dziecka przez osoby dorosłe w środowisku szkolnym i poza szkolnym. - Wskazywanie niebezpiecznego wpływu sekt. <p>Wybrane formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania szkolne Rady Bezpieczeństwa - ustalenie systemu reagowania w sytuacji zaistnienia agresji i przemocy i stosowanie go w codziennej pracy wychowawczej - lekcje przedmiotowe i wychowawcze, obyczaje i imprezy szkolne - rozmowy interwencyjne - szkolenia dla nauczycieli - wdrażanie programów: „Raz, dwa, trzy – bądź bezpieczny i TY” „Spójrz inaczej na agresję”(elementy 	<p>cały rok</p> <p>stosownie do potrzeb</p> <p>stosownie do potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>stosownie do potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p> <p>specjalista</p> <p>pedagog szkolny Rada Bezpieczeństwa</p> <p>nauczyciele</p> <p>koordynator bloków WDN specjaliści</p> <p>wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele</p>

		<p>programu) „Zachowaj trzeźwy umysł” - Kryzysy psychiczne, Depresja i co dalej! - zajęcia wychowawcze, treningi umiejętności społecznych -pedagogizacja rodziców (m. innymi wywiadówki profilaktyczne) -współdziałanie: szkoła ↔ rodzina, szkoła ↔ sąd, szkoła ↔ policja - wdrażanie procedury Niebieskiej Karty w warunkach szkolnych. - Procedury postępowania nauczycieli w przypadku agresywnego zachowania ucznia.</p>	<p>stale stosownie do potrzeb</p>	<p>psycholog szkolny</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

Proponowane szkolenia do realizacji:

- 1.Sposoby ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kreatywna edukacja-o twórczym myśleniu i kreatywności na lekcji.
3. Zasady bezpieczeństwa zgodne z wytycznymi MEN, MZ i GIS na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach sportowo - rekreacyjnych.
4. Uzależnienie w sieci.
5. Uczniowie z ryzykiem dysleksji rozwojowej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej-symptomy i wspomaganie rozwoju.

EFEKTY DLA UCZNIĄ:

- Uczeń stosuje się do zasad panujących w szkole;
- Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo i innych;
- Uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami na temat właściwego żywienia, wypoczynku i higieny pracy;
- Uczeń rozpoznaje swoje potrzeby i uczucia, wyraża je, kontroluje swoje zachowania;
- Każdy uczeń może odnosić sukcesy stosownie do swoich możliwości;
- Uczeń doskonali stale swoje możliwości psychologiczne:
 - umiejętność wyznaczania celów życiowych

- umiejętność podejmowania decyzji
- umiejętność budowania adekwatnej samooceny
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozładowania napięcia
- Uczeń doskonali swoje umiejętności społeczne, a szczególnie umiejętności poprawnej komunikacji
 - wyraża swoje stanowisko w sposób akceptowany społecznie
 - aktywnie słucha
 - negocjuje, zawiera kompromis
 - współpracuje z nauczycielem i w grupie
 - odmawia
 - szuka pomocy i wsparcia
 - dostrzega potrzeby innych ludzi, uwzględnia je w relacjach społecznych i służy pomocą
- Uczeń właściwie reaguje w różnych miejscach i sytuacjach życia codziennego;
- Uczeń wykazuje mniej niewłaściwych zachowań godzących w niego samego i innych ludzi;
- Uczeń uzyskuje wsparcie i pomoc na terenie szkoły oraz wczesną opiekę specjalistyczną w razie takiej konieczności;
- Uczeń czuje się pozytywnie związany ze szkołą, rodziną, środowiskiem lokalnym;
- Uczeń wykazuje się znajomością, poszanowaniem dziedzictwa narodowego i wartości chrześcijańskich, uczestnictwem w ich tworzeniu;
- Uczeń wykazuje zainteresowanie wartościami kulturowymi Europy i świata;
- Większa liczba uczniów uczestniczy w zajęciach konstruktywnych grup formalnych na terenie szkoły i poza nią.

EFEKTY DLA RODZICA:

- Rodzice chętnie i aktywnie współpracują ze szkołą;
- Rodzice i nauczyciele komunikują się w relacji partnerskiej w sprawach dotyczących dziecka;
- Wzrastają kompetencje wychowawcze rodziców;
- Rodzice zwracają się o pomoc, gdy tego potrzebują oraz dysponują wiedzą kto i gdzie może udzielić im pomocy specjalistycznej.

EFEKTY DLA NAUCZYCIELA:

- Szkoła dysponuje wynikami diagnozy, potrzeb i oczekiwań w zakresie opieki i wychowania;
- Wzrastają kompetencje dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli;
- Szkoła posiada adekwatne formy pracy i pomocy uczniowi oraz rodzinie;
- Szkoła promuje postawy prozdrowotne i zdrowy styl życia;
- Szkoła skutecznie promuje zachowania pozytywne i zapobiega zachowaniom niepożądanym;
- Szkoła wzmacnia poczucie wartości ucznia oraz kompetentnie wpływa na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy dziecka;
- Szkoła prowadzi obustronną satysfakcjonującą współpracę z rodzicami;
- Szkoła systematycznie wdraża uczniów do pracy nad sobą.

EWALUACJA KSZTAŁTUJĄCA:

- Uzyskiwanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczego, napotkanych trudnościach i brakach poprzez:
 - obserwację kierowaną
 - analizę wytworów
 - analizę osiągnięć
 - wywiad
 - analizę dokumentów szkolnych
 - rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
 - ankiety ewaluacyjne do określonych zadań

EWALUACJA KOŃCOWA:

- Dokonywanie oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw uczestników nabytych w trakcie realizacji programu oraz uzyskanie opinii na temat efektu programu poprzez metody jak wyżej

Zatwierdzono i przyjęto do realizacji zgodnie z :

- 1.Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 im Króla Kazimierza Wielkiego w Sandomierzu z dnia 22 września 2020 roku.
- 2.Uchwałą Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Sandomierzu z dnia 22 września 2020 roku.